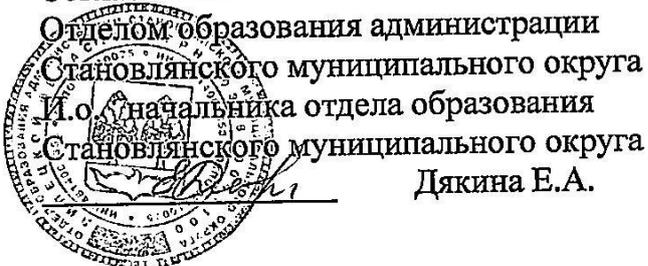
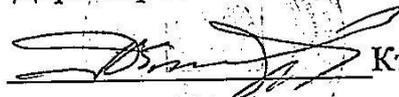


Согласована.



Утверждаю.

Директор МБОУ «СШ с. Тростное»

 Ктоян А.К.

Приказ № 85 от 31.10.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с.Тростное»**

**Становлянского муниципального округа Липецкой области
(МБОУ «СШ с.Тростное»)**

**на 2025 – 2028 годы
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Тростное» Становлянского муниципального округа Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16;- Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017г № 203;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012г. № Пр-827;- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

	<p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для формирования успешной личности ученика.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профорientация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже

	<p>оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 2. качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; 3. повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); 4. доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 5. развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 6. не менее 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; 7. повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); 8. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; 9. сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора; 10. недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ктоян А.К. – директор школы Дымовских Л.А.– заместитель директора Чернышова Н.В.– заместитель директора</p>

Период реализации	Январь 2025 – январь 2028 (3 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2025г.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>). Проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (сентябрь 2025- август 2027)	<i>Указать основные мероприятия.</i> <i>Указать названия проектов.</i> Модернизация образовательной среды МБОУ «СШ с. Тростное», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (сентябрь 2027 – январь 2028)	<i>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</i> Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, в рамках государственного задания с привлечением внебюджетных средств.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Тростное» Становлянского муниципального округа Липецкой области (МБОУ «СШ с. Тростное») Дата основания: 1979 год ИНН 4814002526 Юр. адрес: 399716 Липецкая область, Становлянский округ, с. Тростное, ул Центральная, д.34 e-mail: stan22trostnoe@mail.ru сайт: https://sh-trostnovskaya-r42.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	НОО – 56 чел., дети-инвалиды - 1 ООО – 80 чел. СОО – 15 чел. Детей с ОВЗ нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СШ с. Тростное». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления: Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет трудового коллектива. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По

содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Форма обучения: очная.

Образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023г. №372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021г. №286, ред. от 18.07.2022г.)

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 4 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

- Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023г. №370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021г. №287, ред. от 18.07.2022г.)

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

- Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023г. №371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021г. №288, ред. от 18.07.2022г.)

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение – универсальный профиль.
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социальная, художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники. В 2021 году открыт центр «Точка роста» естественнонаучной направленности.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт школы
- Электронный журнал «БАРС»

	<p>- ФГИС «Моя школа» Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Сферум и др.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: 09.00 В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 26 часов в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 25 количество педагогических работников – 17 количество учителей - 15 количество педагогов-психологов – 1 воспитатель ГПД – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Грамота Министерства просвещения - 5 Доля педагогических работников с высшим образованием – 100% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 85% Количество выпускников школы – работников школы – 11 чел. Молодые специалисты – 5 педагогов</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ЦКиД с. Тростное; Музей Боевой Славы с. Тростное; Сельская библиотека; ЦКиД с. Становое «Кванториум» с. Становое</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 год Диплом призера областного конкурса видеоуроков «Учим учиться»; участие во всероссийском химическом фестивале «Межрегиональный химический турнир»; участие во всероссийском форуме классных руководителей; представление опыта на публичных мероприятиях в сфере образования: областной конкурс «Время новых возможностей» (финалисты), участие в региональном проекте «Виртуальный урок». Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года - 2021»- Тюрин А.В. (призер). Школа организовала участие в акциях и мероприятиях: Весенняя и осенняя недели молодежного служения, «Свеча памяти», «Бессмертный полк», акция «Милосердие», экологический десант на территории школы и села, «Бумаге - вторую жизнь» (сбор макулатуры). Обучающиеся и педагоги школы принимали активное участие в региональных и муниципальных акциях и мероприятиях.</p> <p>2022 год МБОУ «СШ с. Тростное» финалист регионального этапа премии «#МЫВМЕСТЕ-2022», - приняли участие в областной добровольческой акции «Неделя молодежного служения», - приняли участие в областном этапе Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел»; - победитель муниципального этапа и участник регионального этапа конкурса «Учитель года – 2022» Бурлакова В.А. - победители регионального конкурса «Лучшие практики наставничества»; - финалист конкурса «Навигатор детства» Чабаева Д.М. - приняли участие в областном этапе Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел»; - команда МБОУ «СШ с. Тростное» заняла 3 место в областном квесте по повышению правовой культуры и правосознания «Координаты права», руководитель Ильин Ю.В.; - областной фестиваль детского театрального и музыкально-литературного искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп» 1 место – руководитель Бурцева М.А. - областной конкурс эссе и творческих работ "Пионерское детство - воспоминание моих родных..." Номинация "Рисунок" 1 место - Голуб Максим Номинация "Сочинение" 2 место - Филимонова Анастасия.</p>

2023 год

Педагоги школы принимали активное участие в профессиональных и творческих конкурсах всероссийского, регионального и муниципального этапов:

представление опыта на публичных мероприятиях в сфере образования:

призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» - Хрупова Е.А.; победитель регионального конкурса «Педагогический дебют-2023» в номинации «Молодые управленцы» директор школы Ктоян А.К., Бурлакова В.А. призер (2 место) регионального конкурса «Педагогический дебют – 2023» в номинации «Молодые классные руководители», призер регионального конкурса «Результативные педагогические практики образовательных центров «Точка роста», финалист регионального конкурса «Успешные практики преподавания математики, информатики и физики – 2023». Бурлакова В.А. подготовила победителя международного фестиваля робототехники «Проекты, собранные с помощью Lego с программируемым блоком» Стребкова Ивана. Ктоян А.К. и Чабаева Д.М. стали призерами регионального конкурса «Коллективный договор, эффективность производства – основа защиты социально-трудовых прав граждан». Лаврищева Н.А. стала призером (3 место) регионального конкурса: «Чемпионат молодых педагогов». Учитель истории Ильин Ю.В. и команда обучающихся 9-11 классов заняли 3 место в областном квесте «Навигатор 5.0. Финансовый отличник»; обучающиеся школы приняли активное участие в проекте «Билет в будущее», Ильин Ю.В. подготовил победителей в районном конкурсе «Край родной» и «Туристический маршрут».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, технопарком «Кванториум» по

							использованию материально-технической базы.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными

							пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Недостаточно используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

					программы в сетевой форме.	заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических,

						углубленного изучения отдельных предметов.	информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней

						<p>независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p>
					<p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности в объеме 10 часов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
---	--	--	---	---	--	---	--

6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и всероссийском уровнях.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
---	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
---	--	--	---	------------------------------------	---	---	---

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) в общеобразовательной организации.</p>	<p>Педагогика инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (если такие дети есть) с учетом особенности их психофизического развития. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

							<p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций (при необходимости).
9	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при необходимости).
10	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации (при необходимости).
1 1	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	---

1 3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа сетевого взаимодействия технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

1 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся; • создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств (классы, залы, коридоры и т.д.). • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный
--------	---	-----------------	---	--	---------------------------------	--	---

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
1 5	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме)

							<p>для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
--	--	--	--	--	--	--	---

1 6	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
--------	--	------------	---	--	---------------------------------	-----------------------------------	---

1 7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. • Организация систематического

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
1 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование

						военно-патриотического клуба.	материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организацией на базе которой будет работать военно-патриотический клуб.
19	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
20	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

					самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. •
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
2 1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
						Отсутствие программ профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии

						подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
2 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
2 3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
2 4	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

2 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
2 6	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
2 7	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогическое сопровождения	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
2 8	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования

						автоматизированным рабочим местом.	кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
2 9	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и

							групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
30	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп

							пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
3 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
3 2	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
3	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
3						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «СШ с. Тростное» является образовательной организацией в системе образования Становлянского муниципального округа. Одной из возможных причин возникновения дефицитов является ВСОКО. Школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по ВПР (завышен результат по русскому языку в 5 классе). Сложности возникают в том, что классы небольшие по

численности, поэтому отсутствие на ВПР ребенка с низкими результатами обучения, приводит к высокому проценту правильно выполненных заданий в соотношении с результатами по региону и РФ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	17 баллов (базовый уровень)	30 баллов (средний уровень) Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП. Реализация углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс. Выход МБОУ «СШ с. Тростное» из перечня ОО с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего года. Реализация сетевой формы организации обучения. Создание условий для профессионального развития педагогов в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (100% педагогических работников должны пройти обучение).
2	Воспитание	18 балл (полный уровень)	20 баллов (полный уровень 100%) Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	21 балла (полный уровень)	22 балла (полный уровень 100%)

			Расширение видов спорта за счет договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	23 баллов (средний уровень)	26 баллов (полный уровень) Создание 3 технологических кружков, используя форму сетевого взаимодействия с центром «Кванториум». Создание школьного музея и школьного медиацентра.
5	Профориентация	10 баллов (средний уровень)	12 баллов (полный уровень) Оформить соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	24 балла (средний уровень)	28 баллов (полный уровень) Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	14 баллов (средний уровень)	17 баллов (полный уровень) Заключить договор о сетевом взаимодействии с центром «Семья», организовать в кабинете педагога-психолога специальные тематические зоны.
8	Образовательная среда	16 баллов (полный уровень)	17 баллов (полный уровень 100%) Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования

			ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	реализация курсов внеурочной деятельности	ВСОКО, работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации
Воспитание	создана система работы	позиция родителей	создание условий	влияние социума
Здоровье	высокие спортивные достижения	здоровьесберегающий потенциал урока	материально-техническое оснащение	условия проживания
Творчество	формирование эстетических качеств	отсутствие школьного музея	профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень
Профориентация	занятия по программам ДО	практика	развитие профильного обучения	конкуренция
Учитель. Школьная команда	наставничество	охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	профессиональный рост, участие в профессиональных конкурсах	профессиональное выгорание
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса	недостаточное педагогическое сопровождение	создание единого учебно-воспитательного пространства	малый штат узких специалистов
Образовательная среда	активно используется педагогами платформа «Сферум»	недостаточное использование платформы ФГИС «Моя школа»	система взаимодействия	снижение мотивации

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа»	-Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения качества образования. -Оснащение материально-техническими	-Формирование единой образовательной среды школы с единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений.	Январь 2025-Декабрь 2028гг	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по повышению качества образования Корректирование используемых специальных образовательных	Бюджетные средства	Дымовских Л.А. – заместитель директора	Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям).	Мониторинг

			средствами обучения	-Создание привлекательного имиджа школы, подтверждённого результатами исследований. -Повышение информационной культуры участнико в образовательного процесса за счёт эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.						
2	Воспитание	«Край родной»	Реализация программы краеведения	Усиление ответственности родителей и их роли в воспитании детей. Развитие сети детских объединений, участвующих в краеведческой работе.	Январь 2025- декабрь 2028гг	Разработка программы; разработка конкретных мероприятий по реализации программы; обсуждение и утверждение плана мероприятий программы.	Бюджетны е средства	Чернышова Н.В. – заместител ь директора	Участие обучающихся школы в тематических мероприятиях.	Мониторинг
3	Здоровье	«Здоровье»	Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба; увеличение количества обучающихся, имеющих знак	Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК; более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО.	Январь 2025- декабрь 2028гг	Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО. Оформление	Бюджетны е средства	Чернышова Н.В. – заместител ь директора	Участие обучающихся школы в тематических мероприятиях. Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК

			ГТО.			документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях.			социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 30%) Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК	
4	Творчество	«По страницам истории»	Создание школьного музея	Функционирование школьного музея	Январь 2025-декабрь 2028гг	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по направлению «История моего села»	Бюджетные средства	Чернышова Н.В. – заместитель директора	Участие обучающихся школы в тематических мероприятиях.	Мониторинг
5	Профориентация	«Шаг в будущее»	Участие в проекте «Билет в будущее» Принять участие в профильных техноотрядах	Сформированная система партнёрских отношений с организациями и учреждениями профессионального образования. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».	Январь 2025-декабрь 2028гг	Участие в ярмарке профессий. Участие в профильных техноотрядах Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов.	Бюджетные средства	Чернышова Н.В. – заместитель директора	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников техноотрядов	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы.
6	Учитель. Школьная команда	Школьная педагогическая команда	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива	Повышение эффективности работы управленческой команды 100% прохождение Диагностики Функциональной грамотности управленческой команды	Январь 2025-декабрь 2028гг	Диагностика функциональной Грамотности управленческой команды Повышение Квалификации Педагогических работников по компетенции ЦОС	Бюджет	Дымовских Л.А., заместитель директора.	Количество педагогов-наставников, количество педагогов-методистов, количество педагогических работников, повысивших	Мониторинг исполнения

				Не менее 80% повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС Наличие педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 2)		Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-методист» Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-наставник»			квалификацию	
7	Школьный климат	Школа – территория комфорта	Разработать антибуллинг-овые программы. Организовать зону отдыха. Сконструировать креативное пространство.	Наличие школьной антибуллинг-овой программы Организована зона отдыха Сконструировано креативное пространство	Январь 2025-декабрь 2028гг	Разработка школьной антибуллинг-овой программы Разработка макета и оформление зоны отдыха Открытие зоны отдыха Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» Реализация проектов	Бюджет	Чернышова Н.В., заместитель директора	Наличие антибуллинг-овых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы	Мониторинг Удовлетворенности Школьной общественности уровнем комфорта
8	Образовательная среда	Цифровизация	Перейти на использование ФГИС «Моя	Создание школьной образовательной среды для проявления и	Январь 2025-декабрь	Обучение педагогических работников по	Бюджет	Дымовских Л.А., заместитель	Процент кабинетов, оснащенных СОИ,	Мониторинг исполнения

			<p>школа» Оснастить 100% учебных классов СОИ</p>	<p>развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение условий для самообразования учеников.</p>	<p>2028гг</p>	<p>использованию ФГИС «Моя школа» Поиск поставщиков СОИ Заключение договоров и приобретение СОИ Установка СОИ, введение в эксплуатацию Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи</p>		<p>ь директора.</p>	<p>процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи</p>	
--	--	--	--	---	---------------	---	--	---------------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Организационная структура контроля реализации программы развития строится на существующей системе управления ОО.

Руководитель ОО:

- утверждение программы развития;
- стратегическое руководство реализацией программы развития.

Рабочая группа (комитет) реализации программы развития:

- формирование (корректировку) плана действий по реализации Программы и системы контрольных показателей;
- мониторинг системы контрольных показателей и выработку рекомендаций, обеспечивающих достижение контрольных показателей;
- координацию действий по реализации Программы;
- обеспечение взаимосвязи стратегического планирования, прогнозирования и программирования;
- организацию работы по формированию и реализации Программы;
- подготовку оперативных документов о ходе реализации Программы для рассмотрения на заседаниях коллегиальных органов управления (указать в соответствии с Уставом), а также подготовку предложений по совершенствованию механизма исполнения мероприятий и проектов Программы.

Руководитель направления:

- подготовку проектов нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию направления;
- подготовку проектов в рамках направления;
- организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами в ходе реализации программы;
- подготовку предложений по корректировке комплекса мероприятий, индикаторов, сроков, исполнителей и объемов ресурсов по мероприятиям программы;
- осуществление текущего контроля за реализацией мероприятий программы;
- представление в установленном порядке в комитет информации о ходе реализации мероприятий направления программы.

Подпрограмма/направление	Механизмы реализации	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Знание «Технологическое обеспечение реализации ООП»	Проекты, мероприятия	Нормативно-правовой	ООП	Внесение изменения в ООП. Разработка программ проектов. Сетевая организация, договоры	Работа рабочей группы. Муниципальная, образовательная сеть.
		Кадровый	Учителя предметники –	Социальный педагог, дефектолог.	Сетевое взаимодействие с центром «Семья»
		Материально-технический	Предметные кабинеты.	Доукомплектация кабинетов физики, химии, биологии оборудованием для проведения лабораторных работ.	Сетевое использование оборудования для лабораторных работ МБОУ «СШ с. Становое». Госзадание.
		Научно-методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов, формирование педсообщества взаимообучения для внедрения педтехнологий; формирование дидактич. банка.	ПК педагогов по технологическому обеспечению образовательной деятельности – 40 % педагогов. Конкурсные мероприятия.

Подпрограмма/направление	Механизмы реализации	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
		Финансовый	Финансирование государственного задания	Дополнительные средства	Внебюджетная деятельность.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Направление «Знание»

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление содержания ООП в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование содержания, учебно-методического, технологического обеспечения образовательного процесса	Образовательный процесс в ОО соответствует требованиям ФГОС, потребностям участников образовательных отношений	Доля обучающихся, в т.ч. ОВЗ и инвалидностью, осваивающих программы в соответствии со своими образовательными потребностями – не менее 60 %. Доля педагогов, использующих в образовательной практике технологии деятельностного подхода – не менее 60 %. Реализуются профили, охватывающие все образовательные области

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Развитие вариативности образовательного процесса					Дымовских Л.А. заместитель директора	
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	По запросу		Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	Дымовских Л.А. заместитель директора	Ктоян А.К. директор школы
Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	По запросу		Счёт-фактура		Дымовских Л.А. заместитель директора	Ктоян А.К. директор школы
Прохождение курсовой подготовки	01.02.2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Дымовских Л.А. заместитель директора	Ктоян А.К. директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи №1: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания <input type="checkbox"/> Реализация индивидуальных образовательных маршрутов <input type="checkbox"/> Обеспечение информационной открытости содержания образования 						

<input type="checkbox"/> Обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами <input type="checkbox"/> Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее образовательные потребности <input type="checkbox"/> Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива						
Задача 2. Оснащение материально-техническими средствами обучения						Ктоян А.К., директор школы
Поиск поставщиков	01.04.2025		Список поставщиков		Ктоян Анжела Кимиковна, директор школы	Ктоян Анжела Кимиковна, директор школы
Заключение договоров и приобретение оборудования	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры		Ктоян Анжела Кимиковна, директор школы	Ктоян Анжела Кимиковна, директор школы
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	Ктоян Анжела Кимиковна, директор школы	Ктоян Анжела Кимиковна, директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи № 2:						
<input type="checkbox"/> Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)						

Задача 3. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе						Ктоян А.К., директор школы
Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	31.01.2025		Количество социальных партнеров	Договора	Ктоян Анжела Кимиковна, директор школы	Ктоян Анжела Кимиковна, директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи № 3: Школьные спортивные клубы						
Задача 4. Создание школьного музея						Чернышова Н.В., заместитель директора
Определить профиль направления деятельности будущего музея, специализацию выставок, событий, поисковой активности.	01.09.2025		Опросник	Определен профиль направления деятельности школьного музея.	Чернышова Н.В., заместитель директора	Ктоян Анжела Кимиковна, директор школы
Организовать музейную деятельность на основании приказа директора о создании музея	01.09.2025		Приказы	Приказ о создании музея. Приказ о назначении руководителя школьного музея, где прописаны условия работы, форма оплаты труда и обязанности.	Ктоян А. К., директор школы	Ктоян А. К., директор школы
Формирование фонда	01.09.2026		Регулярное пополнение	Функционирование школьного музея	Чернышова Н.В.,	Ктоян Анжела Кимиковна,

школьного музея			коллекции		заместитель директора	директор школы
Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи № 4: Наличие школьного музея.						