

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа с.Тростное»
Становлянского муниципального района Липецкой области

«Рассмотрено» Заместитель директора по ВР МБОУ «СШ с.Тростное»: Чернышова Н.В. / / Протокол №__1__ от «__23__» августа _____ 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ с.Тростное»: Дымовских Л.А. / / «__» _____ 2023 г	«Утверждено» Директор МБОУ «СШ с.Тростное»: Ктоян А.К. / _____ / Приказ № ____ от «__» _____ 2023 г
---	--	--

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»**

Возраст: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Учитель математики и химии
Симаков Александр Викторович

с.Тростное, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1	Направленность программы.....	4
1.2	Актуальность программы.....	4
1.3	Отличительные особенности программы.....	4
1.4	Возраст обучающихся.....	4
1.5	Объём и срок освоения программы.....	4
1.6	Форма обучения.....	4
1.7	Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.8	Цель и задачи программы.....	4-5
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6-7
III.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8-10
IV.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
V.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
VI.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	11
6.1	Планируемые результаты освоения программы.....	12
6.2	Способы и формы проверки результатов освоения программы.....	12
6.3	Форма подведения итогов.....	12-13
VII.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
7.1	Особенности организации учебного процесса и учебных занятий....	14
7.2	Дидактические материалы.....	15
7.3	Организационно-педагогические условия.....	15
7.4	Материально-техническое обеспечение.....	15
VIII.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16

І. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы – школе» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «СШ с.Тростное».

Программа разработана в соответствии с "Программой курса "Шахматы – школе: И.Г. Сухин, Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.).

1.1. Направленность программы: программа является модифицированной и относится к физкультурно-спортивной направленности.

1.2. Актуальность программы. Шахматы давно перестали быть просто интеллектуальным развлечением и игрой. Это древнейшее спортивное искусство в наши дни стало неотъемлемой частью духовной жизни человечества.

Шахматы как вид спорта получают всё большее признание в России и во всём мире.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы — это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Актуальность программы заключается в том, что у детей происходит формирование механизма «мысль – слово», «мысль – действие». В связи с этим можно считать, что игра в шахматы является удачным подспорьем в развитии мыслительных способностей ребят и подкреплении плодов мышления действиями.

Программа «Юный шахматист» поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. интересно провести свободное время, обеспечить им условия для дальнейшего развития.

1.3. Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

1.4. Возраст обучающихся: Программа «Юный шахматист» разработана для обучающихся 7-11 лет.

1.5. Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю по 1 часу). Срок реализации программы: 1 год.

1.6. Форма занятий: очная.

1.7. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Состав групп постоянный. Количество занимающихся в группе 10-20 человек.

1.8. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи программы:

Личностные:

- Развитие настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

- Развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического, образного и аналитического мышления;
- Развитие умения анализировать, выбирать из множества решений единственное правильное, планировать свою деятельность;
- Осуществление всестороннего физического развития учащихся.

Предметные:

- Знакомство с историей шахмат;
- Обучение основам шахматной игры;
- Развитие познавательного интереса, повышение мастерства обучающихся, развитие мотивации обучающихся к выполнению нормативных спортивных разрядов по данному виду спорта.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первое знакомство с шахматным королевством	1	0,5	0,5	Журнал посещаемости, результаты тестирования, тренировочных игр, турниров, отзывы родителей
2	Правила игры	1	0,5	0,5	
3	Шахматная доска	1	0,5	0,5	
4	Белые и черные поля	1	0,5	0,5	
5	Расстановка фигур на шахматной доске	1	0,5	0,5	
6	Горизонталь, вертикаль, диагональ	1	0,5	0,5	
7	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	0,5	0,5	
8	Тренировочные игры	1	0	1	
9	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1	0,5	0,5	
10	Тренировочные игры	1	0	1	
11	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1	0,5	0,5	
12	Центр шахматной доски	1	0,5	0,5	
13	Белые фигуры	1	0,5	0,5	
14	Черные фигуры	1	0,5	0,5	
15	Тренировочные игры	1	0	1	
16	Ценность шахматных фигур	1	0,5	0,5	
17	Тренировочные игры	1	0	1	

18	Игра с записью	1	0,5	0,5	
19	Тестирование	1	1	0	
20	«Часовые»	1	0,5	0,5	
21	Сравнительная сила фигур	1	0,5	0,5	
22	Игра с записью	1	0,5	0,5	
23	Итоговые занятия-игра	1	0	1	
24	Итоговые занятия-игра	1	0	1	
25	Простые игры с фигурами	1	0,5	0,5	
26	Простые игры с фигурами	1	0,5	0,5	
27	Турнир	1	0	1	
28	Взятие фигур	1	0,5	0,5	
29	Тренировочные игры	1	0	1	
30	Начальное положение (начальная позиция).	1	0,5	0,5	
31	Тренировочные игры	1	0	1	
32	Турнир	1	0,5	0,5	
33	Тренировочные игры	1	0	1	
34	Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	
	ИТОГО:	34	11,5	22,5	

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Форма занятия	Кол-во ч	Тема	Форма контроля
1	06.09	Занятие - практикум	1	Первое знакомство с шахматным королевством	Журнал посещаемости
2	13.09	Занятие - практикум	1	Правила игры	Журнал посещаемости
3	20.09	Занятие - практикум	1	Шахматная доска	Журнал посещаемости
4	27.09	Занятие - практикум	1	Белые и черные поля	Журнал посещаемости
5	04.10	Занятие - практикум	1	Расстановка фигур на шахматной доске	Журнал посещаемости
6	11.10	Занятие - практикум	1	Горизонталь, вертикаль, диагональ	Журнал посещаемости
7	18.10	Занятие - практикум	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	Журнал посещаемости
8	25.10	Занятие - практикум	1	Тренировочные игры	Журнал посещаемости
9	08.11	Занятие - практикум	1	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	Журнал посещаемости
10	15.11	Занятие - практикум	1	Тренировочные игры	Журнал посещаемости
11	22.11	Занятие - практикум	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	Журнал посещаемости
12	29.11	Занятие - практикум	1	Центр шахматной доски	Журнал посещаемости
13	06.12	Занятие -	1	Белые фигуры	Журнал

		практикум			посещаемости
14	13.12	Занятие - практикум	1	Черные фигуры	Журнал посещаемости
15	20.12	Занятие - практикум	1	Тренировочные игры	Журнал посещаемости
16	27.12	Занятие - практикум	1	Ценность шахматных фигур	Журнал посещаемости
17	17.01	Занятие - практикум	1	Тренировочные игры	Журнал посещаемости
18	24.01	Занятие - практикум	1	Игра с записью	Журнал посещаемости
19	31.01	Тестирование	1	Тестирование	Журнал посещаемости
20	07.02	Занятие - практикум	1	«Часовые»	Журнал посещаемости
21	14.02	Занятие - практикум	1	Сравнительная сила фигур	Журнал посещаемости
22	21.02	Занятие - практикум	1	Игра с записью	Журнал посещаемости
23	28.02	Занятие - практикум	1	Итоговые занятия-игра	Журнал посещаемости
24	06.03	Занятие - практикум	1	Итоговые занятия-игра	Журнал посещаемости
25	13.03	Занятие - практикум	1	Простые игры с фигурами	Журнал посещаемости
26	20.03	Занятие - практикум	1	Простые игры с фигурами	Журнал посещаемости
27	03.04	Турнир	1	Турнир	Опрос
28	10.04	Занятие - практикум	1	Взятие фигур	Журнал посещаемости
29	17.04	Занятие - практикум	1	Тренировочные игры	Журнал посещаемости
30	24.04	Занятие -	1	Начальное положение	Журнал

		практикум		(начальная позиция).	посещаемости
31	08.05	Занятие - практикум	1	Тренировочные игры	Журнал посещаемости
32	15.05	Турнир	1	Турнир	Турнир
33	22.05	Занятие - практикум	1	Тренировочные игры	Журнал посещаемости
34	29.05	Тестирование	1	Промежуточная аттестация.	Журнал посещаемости

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Инструктаж по технике безопасности. Правила использования оборудования и инвентаря.

2. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

В ходе занятий обучающиеся узнают шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья.

3. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

В ходе занятий обучающиеся узнают названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры; правила игры, ценность фигур; легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы).

4. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

5. Расстановка фигур на шахматной доске, правила игры. Итоговые занятия-игра.

6. Простые игры с фигурами, лабиринты, взятие фигур, «часовые».

7. Игра с записью, разбор. Турнир. Тестирование.

8. Тренировочные игры.

В ходе занятий обучающиеся научатся ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат

9. Промежуточная аттестация. Выполнение КИМ.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Участие в мероприятиях по календарному плану МБОУ «СШ с.Тростное».

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

6.1. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

После окончания обучения по программе «Юный шахматист» обучающиеся должны **знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Метапредметные:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, речь;
- Развивать усидчивость, стремление к самостоятельности;
- Развивать наглядно-образное, пространственное мышление.

Личностные:

- Сформировать личностные и нравственные качества: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда.

6.2. Способы и формы проверки результатов освоения программы:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный – проводится при поступлении ребёнка в объединение и предназначен для выявления имеющихся знаний, умений, навыков;
- итоговый – проводится по результатам освоения программы в целом.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- тестирование;
- отзывы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- итоговый отчёт.

6.3. Форма подведения итогов реализации:

Для выявления результатов обучения детей по программе используется «Методика определения результатов деятельности детей».

Теоретическая подготовка ребёнка – соответствие теоретических знаний программы требованиям.

Практическая подготовка – соответствие практических умений и навыков программы требованиям, творческие навыки.

Общие умения и навыки – умение организовать своё рабочее место, соблюдение в процессе деятельности правил безопасности.

Методы диагностики:

- наблюдение;

- беседа;

- задания.

Механизмы отслеживания результативности – диагностика уровня развития детей, анализ полученных результатов.

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Особенности организации учебного процесса и учебных занятий:

Применяемые методы и формы работы с обучающимися:

Образовательные методы:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через участие в соревнованиях, турнирах.

Методы организации занятий:

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный.

Педагогический контроль.

Педагогический контроль осуществляется для проверки и оценки уровня физической подготовки, приобретенных навыков и освоения умений и тактик индивидуального действия воспитанников, через систему контрольных тренировок, тестов, показательных выступлений, спортивных соревнований, а также сдачи квалификационных экзаменов (очередной аттестации) на соответствующий уровень подготовленности обучающихся.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп обучающихся).
3. Принцип системности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.

12. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

7.2. Дидактические материалы:

Для реализации программы необходимы: комплекты шахмат, рабочие тетради для записи.

7.3. Организационно-педагогические условия:

Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда: помещение с детской мебелью, оборудованием.

Кадровое обеспечение. Руководитель кружка – педагог с высшим профессиональным образованием без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

7.4. Материально – техническое обеспечение:

Дидактические материалы, рисунки, фото, таблицы, компьютер.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Декларация о правах ребёнка.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 4 сентября 2014г. №1726-р).
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. А. С. Трофимова «Учебник юного шахматиста» Ростов на Дону Феникс, 2017.
8. В. Пожарский. «Шахматы. Путь к мастерству» Ростов на Дону Феникс, 2013.